

# PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027

# École internationale du Village

Immeuble St-Paul  
45, chemin Eardley  
Gatineau (Québec) J9H 4J9  
819-685-2611

[ecole.village@csspo.gouv.qc.ca](mailto:ecole.village@csspo.gouv.qc.ca)

[www.internationaleduvillage.csspo.gouv.qc.ca](http://www.internationaleduvillage.csspo.gouv.qc.ca)

Immeuble Limoges  
19, rue Symmes  
Gatineau (Québec) J9H 3J3



*Centre  
de services scolaire  
des Portages-  
de-l'Outaouais*

Québec 

## TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif .....	3
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux .....	3
Contexte de l'école .....	4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif .....	6
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	7
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	8
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	9
Mission, vision et valeurs de l'école .....	11
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement .....	12
Adoption au conseil d'établissement .....	14

## DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

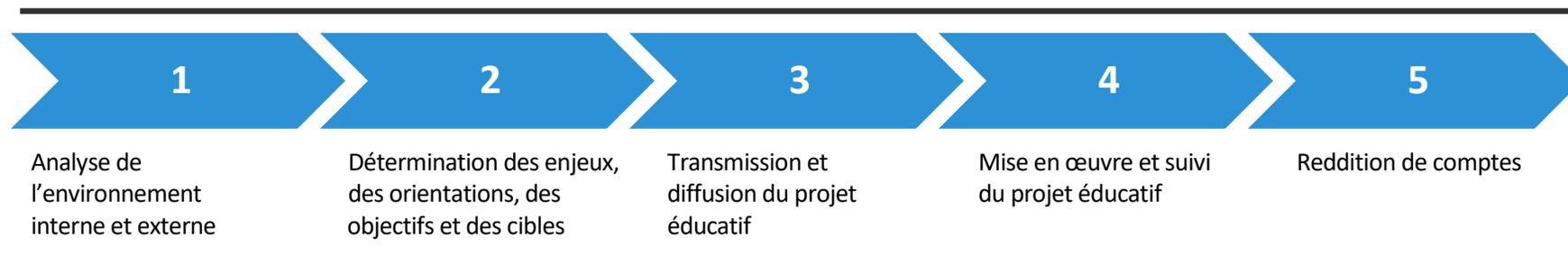
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

## CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
  - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## Étapes de l'élaboration du projet éducatif



## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Depuis quelques années, le secteur Aylmer connaît une croissance en ce qui a trait à la clientèle fréquentant les établissements scolaires. Accueillant annuellement environ 650 élèves du préscolaire à la 6e année, ces derniers sont répartis dans deux immeubles, distants d'un demi-kilomètre. L'immeuble Saint-Paul accueille environ 260 élèves, du préscolaire à la 3e année. L'immeuble Limoges, quant à lui, en accueille environ 390 de la 3e à la 6e année. Bien qu'issus de 29 milieux culturels, 84% de nos élèves sont nés au Québec ou en Ontario. 68 élèves ont comme langue maternelle l'anglais et 130 élèves ont une langue d'origine autre que le français ou l'anglais. Par ailleurs, 280 élèves fréquentent le service de garde, 342 sont des dîneurs, 143 élèves sont transportés en autobus et 191 élèves sont marcheurs. Notons que 20% de nos élèves, en très grande proportion dans les classes régulières, ont un plan d'intervention actif et 15 élèves ont un code de difficulté reconnu.

Depuis 2018, à la suite de cinq années de préparation, l'École du Village a été accueillie dans la grande famille du Baccalauréat international et est devenue l'École internationale du Village certifiée et autorisée à dispenser le Programme primaire (PP) de l'IB. Tel que décrit dans le cadre pédagogique de l'IB (2009) : « Ce programme a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. Ce programme encourage les élèves de tous pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai ». Ainsi, à l'aide de modules de recherche associés à des thèmes transdisciplinaires, l'ensemble de nos élèves réfléchissent mutuellement et construisent au quotidien leurs apprentissages. Ceux-ci font le lien entre les concepts appris en classe ainsi que les attentes de l'IB, tout en développant les qualités du profil de l'apprenant qui se veulent essentielles pour aider les individus à devenir responsables au sein de leur communauté. Il est important de préciser qu'en plus d'être offert aux élèves du quartier, le Programme international est également offert à 208 élèves intégrant huit classes à rythme accéléré (deux classes par niveau de la 3e à la 6e année). Ceux-ci proviennent de l'ensemble des écoles du secteur Aylmer et sont sélectionnés à la suite d'une analyse des bulletins de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année.

Certes, notre clientèle est très hétérogène. Puisque les élèves qui composent les classes à rythme accéléré sont sélectionnés sur la base des résultats scolaires, les taux de réussite et les moyennes de notre école aux épreuves de fin de cycle se situent majoritairement dans la moyenne ou au-dessus de la moyenne du CSSPO. Toutefois, si nous comparons les résultats des classes à rythme accéléré à ceux des classes régulières, nous pouvons constater un écart variant de 10 à 15%. Nous devons donc analyser le profil de ces différents regroupements afin de répondre à leurs besoins respectifs tout en maximisant le potentiel de tous. De plus, le bassin de l'école est majoritairement en territoire plus défavorisé : l'indice du seuil de faible revenu est de 7 et l'indice du seuil socio-économique est de 5. L'école travaille donc étroitement avec des organismes communautaires du secteur pour offrir du soutien aux élèves et à leurs familles.

Sous la responsabilité d'une direction d'établissement ainsi que d'une direction adjointe d'établissement qui croient au leadership collaboratif, quelque 75 employés œuvrent de concert pour la réussite des élèves. En effet, l'équipe enseignante est composée de 37 enseignants titulaires et enseignants spécialistes. Afin de réfléchir aux pratiques pédagogiques répondant le mieux aux besoins des élèves et de déployer efficacement le programme primaire du Baccalauréat international, les enseignants titulaires collaborent étroitement en équipe-niveau et en équipe-cycle, par le bienfait de rencontres collaboratives (nommées dans les recherches comme étant des communautés d'apprentissage professionnelles) et par la mise en place des technologies de l'information. De plus, afin de les soutenir dans leurs objectifs, plusieurs intervenants composent l'équipe des services complémentaires et de soutien direct à l'élève dont trois enseignantes-orthopédagogues et quatre techniciens en éducation spécialisée. À ce nombre s'ajoutent les professionnelles du Service des ressources éducatives du CSSPO soit une psychologue, une orthophoniste et une psychoéducatrice qui sont présentes à raison d'une journée par semaine ainsi qu'une animatrice à la vie spirituelle et communautaire (AVSEC). On compte également 28 éducatrices et surveillantes d'élèves, accompagnées par une technicienne en service de garde et une éducatrice classe principale, qui gravitent auprès des élèves dîneurs ou fréquentant le service de garde.

Forts de leurs croyances en la collaboration famille-école et en un lien de confiance solide envers leurs élèves, l'ensemble des intervenants désire poursuivre la mise en œuvre d'offres d'activités et de projets diversifiés, tant aux niveaux pédagogique, culturel, parascolaire que sportif. De plus, l'équipe est prête à mettre de l'avant des actions afin de favoriser des relations saines et pacifiques chez l'ensemble de ses élèves pour qu'ils apprennent dans un climat bienveillant. Enfin, l'équipe administrative composée de deux directions, de deux secrétaires et d'une agente de bureau, travaille en étroite collaboration avec tous et mise sur la communication en vue de soutenir les efforts concertés et de s'assurer que les parents, les intervenants et les élèves se sentent accueillis et soutenus en toute circonstance afin de permettre d'atteindre un haut taux de réussite et de maintenir un sentiment d'appartenance et de sécurité élevé, dans notre belle école.

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

<b>Membres du comité de pilotage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rachel Vincent, technicienne en SDG</li><li>- Chelsey Lachapelle, TES</li><li>- Karina Charpentier, enseignante</li><li>- Kathryn Bécharde-Asselin, enseignante-ortho</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caroline Paris, enseignante</li><li>- Julie Bleau, enseignante</li><li>- Christine Gévry, enseignante</li><li>- Roselyne Daoust, enseignante</li></ul>
<b>Membres de l'équipe-école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tous les membres du personnel de l'école</li></ul>	
<b>Élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tous les élèves de l'école inscrits pendant l'année scolaire 2022-2023</li></ul>	
<b>Parents de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tous les parents d'élèves de l'école inscrits pendant l'année scolaire 2022-2023</li></ul>	
<b>Partenaires communautaires</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partenaires du secteur Aylmer</li></ul>	
<b>Membres du conseil d'établissement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pascale Fortin, enseignante-ortho.</li><li>- Isabel Gauthier, enseignante</li><li>- Christine Gévry, enseignante</li><li>- Sabrina Vaillant, enseignante</li><li>- Rachel Vincent, technicienne en SDG</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jonathan Gauvin, parent</li><li>- Marie-Claude Mallet, parent</li><li>- Véronique Pepin, parent</li><li>- Susanne Trachsel, parent</li><li>- Nicolas Tremblay, parent</li></ul>
<b>Membres de la direction de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simon Beaudry, directeur</li><li>- Rachelle Ada, directrice adjointe</li></ul>	

## CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

### Sondage 1

**Destinataires :** Tous les parents de l'École internationale du Village

**Date :** 8 au 23 février 2023

**Nombre de réponses :** 234 réponses

### Sondage 2

**Destinataires :** Tous les élèves de l'école

**Date :** Début avril 2023

**Nombre de participants :** 607 élèves répartis du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année

### Sondage 3

**Destinataires :** Tous les membres du personnel de l'école

**Date :** 2 au 23 février 2023

**Nombre de participants :** 25 personnes

### Sondage 4

**Destinataires :** Tous les membres du personnel de l'école

**Date :** 28 février au 1<sup>er</sup> mars 2024

**Nombre de participants :** 19 personnes

### Groupe témoin

**Destinataires :** Tous les membres du personnel de l'école

**Date :** 4 et 6 mai 2022

**Nombre de participants :** 78 personnes

## **SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

### **Chez les membres du personnel :**

- Les membres du personnel soulignent la disponibilité et le leadership pédagogique de la direction.
- Les membres du personnel souhaitent une communication plus fluide en lien avec les procédures et les protocoles en place (démarches d'intervention en lien avec la gestion des conflits, procédure de demande de services, etc.)
- Les enseignants reconnaissent l'apport positif de la collaboration entre collègues dans la planification et le questionnement en lien avec les pratiques pédagogiques adaptées au besoin des élèves.
- Les enseignants soulignent la charge importante que la composition de la classe régulière entraîne (proportion importante d'élèves ayant un plan d'intervention, grands besoins sur le plan des apprentissages, etc.).

### **Chez les parents :**

- Les parents se sentent à l'aise de communiquer avec les différents intervenants de l'école (direction, enseignants, administration).
- Ils considèrent que les relations avec l'école sont bonnes.
- Les parents souhaitent une communication plus fluide en lien avec les difficultés scolaires ou comportementales de leurs enfants.
- Les parents ne se sentent pas particulièrement impliqués dans les activités de l'école (sorties, activités en classe, etc.).
- De façon générale, les parents considèrent l'école comme un endroit accueillant où leur enfant aime apprendre.
- Le sentiment de satisfaction générale des parents à l'égard de l'école est élevé.

### **Chez les élèves :**

- Les élèves soulignent que les adultes de l'école croient en leur réussite.
- Les élèves croient en leur chance de réussir et de s'améliorer.
- Les élèves ne perçoivent pas toujours que les adultes interviennent lors de conflits ou pour faire respecter les règles.
- Les activités proposées (parascolaires, service de garde ou de dineurs, semaines thématiques ou activités de masse) sont insuffisantes ou ne répondent pas aux intérêts des élèves.

## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

### Mission

**La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.**

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

### Vision

**La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.**

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

### Valeurs

**Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.**

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

## MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<b><i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i></b>	<b><i>Disposition favorable envers autrui</i></b>	<b><i>Participer activement à la vie de l'organisation</i></b>	<b><i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i></b>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

## MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

### Mission

Soucieuse d'offrir un milieu d'apprentissage sécuritaire, chaleureux, stimulant, tout en respectant l'unicité de chacun, l'École internationale du Village contribue à faire rayonner chez l'apprenant, principal agent de son développement, une sensibilité internationale et une curiosité intellectuelle. Grâce à l'engagement et à la collaboration de toute l'équipe école, l'élève est conscientisé à devenir un citoyen respectueux des autres et de l'environnement.

### Vision

À l'École internationale du Village, nous collaborons afin d'éveiller le potentiel de tous nos élèves, tout en favorisant le sentiment d'appartenance et le bien-être de chacun des membres de la communauté.

### Valeurs

- La bienveillance
- L'engagement
- La collaboration

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

### ENJEU #1 : La réussite éducative

#### Orientation # 1 :

Assurer la réussite éducative de tous nos élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<b>Objectif 1 : Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA)</b>		
Le taux de réussite des élèves en lecture en se basant sur les résultats de juin des années de fin de cycle	<b>Juin 2023</b> 2 <sup>e</sup> année : 61,54 % 4 <sup>e</sup> année : 58,33 % 6 <sup>e</sup> année : 87,50 %	<b>Juin 2027</b> 2 <sup>e</sup> année : 80 % 4 <sup>e</sup> année : 80 % 6 <sup>e</sup> année : 95 %
Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<b>Objectif 2 : Augmenter le taux d'élèves des classes régulières ayant plus de 70% au sommaire en français (toutes compétences confondues) aux années de fin de cycle</b>		
Le taux d'élèves des classes régulières ayant plus de 70% en français en se basant sur les résultats de juin des années de fin de cycle	<b>Juin 2023</b> 2 <sup>e</sup> année : 89,6 % 4 <sup>e</sup> année : 55,35 % 6 <sup>e</sup> année : 77,80 %	<b>Juin 2027</b> 2 <sup>e</sup> année : 95 % 4 <sup>e</sup> année : 80 % 6 <sup>e</sup> année : 85 %

## ENJEU # 2: Le bien-être des élèves et du personnel de l'école

### Orientation # 2

Assurer la mise en place d'un climat sain et bienveillant favorisant le sentiment d'appartenance

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
<b>Objectif 3 : Augmenter le nombre d'activités rassembleuses afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves, des parents et du personnel envers l'école et envers la communauté</b>		
Nombre d'activités rassembleuses proposées annuellement.	4 activités en 2022-2023 (épluchette de maïs, vernissage en arts plastiques, Grande Expo, fête de fin d'année).	6 activités rassembleuses par année
Nombre d'activités sollicitant la participation des parents proposées annuellement.	De 1 à 2 activités par niveau 2 activités « école »	De 2 à 3 activités par niveau 4 activités « école »

## **ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

**N° de résolution : CE-23-24-35**

Monsieur Nicolas Tremblay, appuyé par madame Susanne Trchsel, propose l'adoption du Projet éducatif 2023-2027 de l'École internationale du Village, tel que déposé à la séance du Conseil d'établissement le 12 mars 2024.

Simon Beaudry  
Directeur de l'École internationale du Village