



Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais
Québec 

Le mercredi 17 janvier 2024

PRÉSENTATION DU PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE AU PRIMAIRE

Bienveillance



ÉCOLE
INTERNATIONALE
DU VILLAGE

Collaboration

Engagement

LA MISSION DE TOUS LES ÉTABLISSEMENTS DE L'IB

« Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Ce programme encourage les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. »



HISTORIQUE DES PROGRAMMES OFFERTS PAR L'IB

- Programme du diplôme : 1968
- PEI (secondaire) : 1994
- PP (primaire) : 1997



La communauté du Baccalauréat International compte plus de:

- 5 500 établissements qui proposent un ou des programmes de l'IB à plus de 1,95 million d'élèves à travers le monde.
- 160 pays
- L'École internationale du Village est autorisée à offrir le programme primaire depuis 2018.

LES AVANTAGES D'APPRENDRE AU PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE

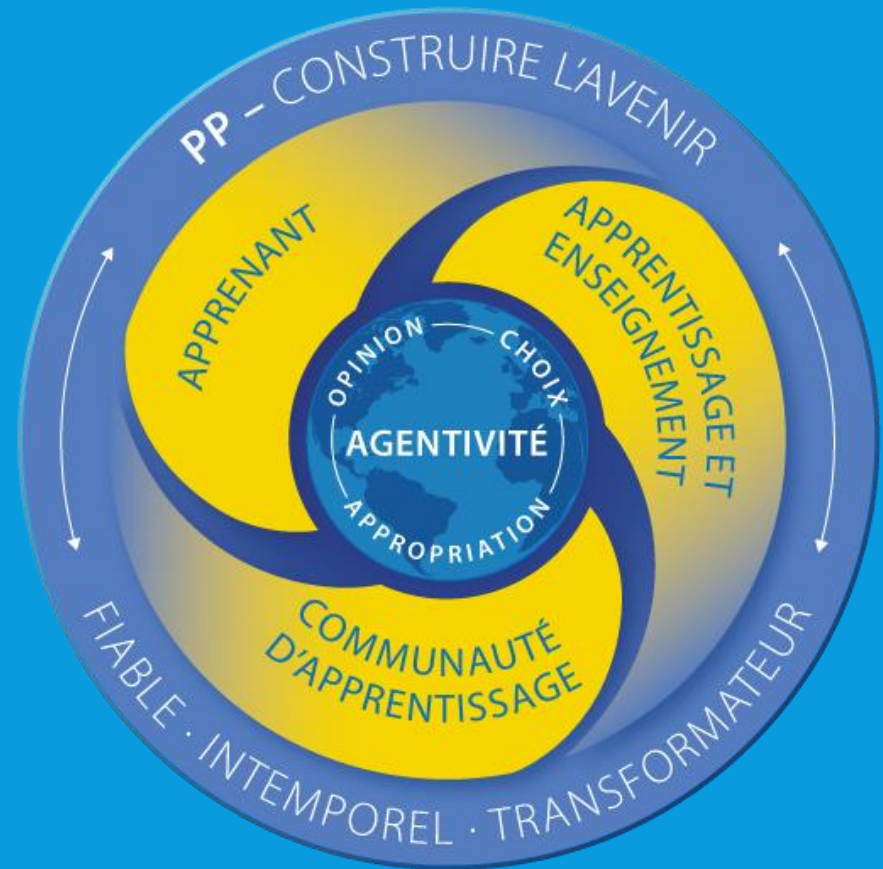
- Le programme du ministère et le programme d'éducation internationale sont vécus conjointement.
- L'accroissement des connaissances, de la curiosité intellectuelle et de la sensibilité internationale.
- La création d'identités personnelles et culturelles riches.
- Le développement des 10 qualités du profil de la communauté d'apprentissage et des approches de l'apprentissage.
- Des sorties et des invités en lien avec les modules.

LES AVANTAGES D'APPRENDRE AU PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE (SUITE)

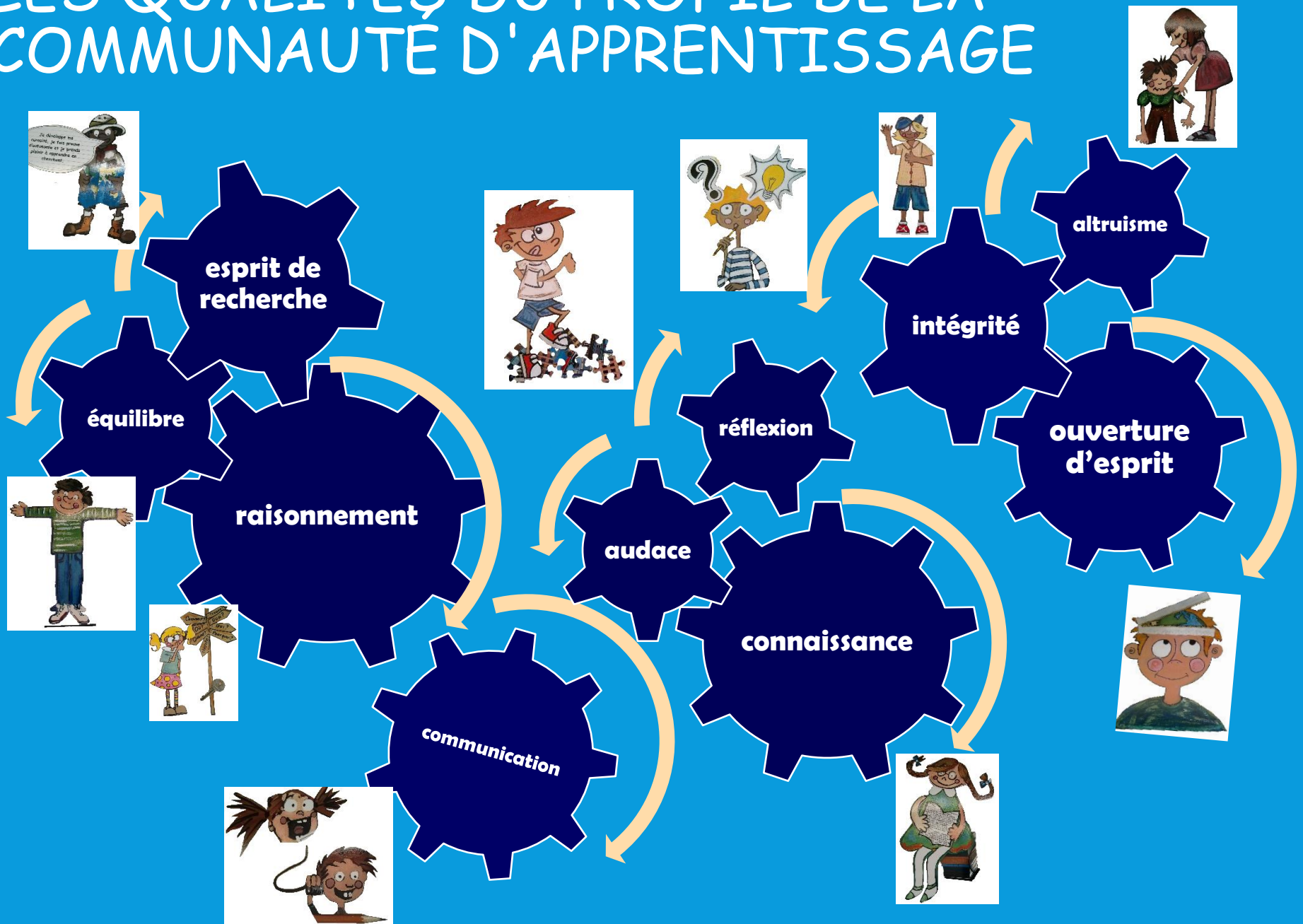
- L'occasion de prolonger l'apprentissage par l'action volontaire et responsable (par exemple: cueillette de dons pour le centre de pédiatrie sociale ou de nourriture pour le centre alimentaire d'Aylmer).
- L'acquisition de bonnes méthodes de travail et d'habiletés coopératives.
- L'occasion d'émettre des jugements critiques et éthiques, ainsi que développer la persévérance et la confiance dont ils ont besoin pour apporter des changements importants dans le monde.

LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE DU PROGRAMME

- L'agentivité est la capacité à agir de façon constructive.
- Les élèves expriment leur opinion, font des choix et s'approprient leur apprentissage.
- Lorsque les élèves font preuve d'agentivité, la relation qui unit l'enseignant et les élèves devient un partenariat.
- La communauté d'apprentissage soutient l'agentivité et favorise l'autoefficacité.



LES QUALITÉS DU PROFIL DE LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE



LES APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE

Apprendre
à
apprendre

Compétences de pensée

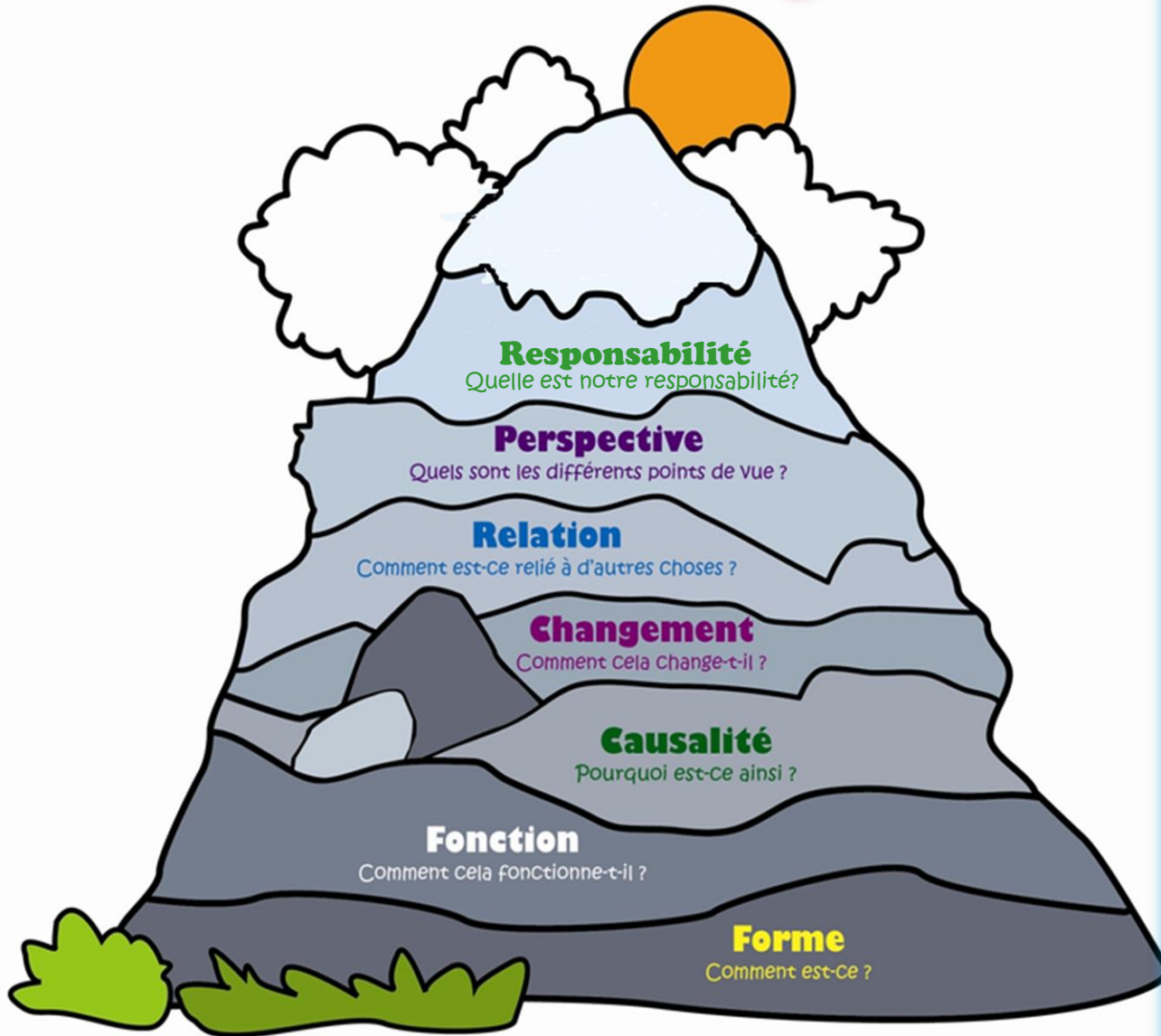
Compétences sociales

Compétences de communication

Compétences d'autogestion

Compétences de recherche

Les concepts



Les 6 thèmes transdisciplinaires

LANGUE

ÉDUCATION
PERSONNELLE, SOCIALE
ET PHYSIQUE

SCIENCES
NATURELLES

MATHÉMATIQUES

SCIENCES
HUMAINES

ARTS

LE
PARTAGE
DE LA
PLANÈTE

L'exploration de nos droits
et responsabilités
face au partage des ressources

COMMENT
NOUS NOUS
ORGANISONS

L'exploration de nos
systèmes et collectivités

QUI
NOUS
SOMMES

L'exploration
de mon identité

OÙ
NOUS NOUS
SITUONS DANS
L'ESPACE ET
LE TEMPS

L'exploration
de notre histoire

COMMENT
NOTRE
MONDE
FONCTIONNE

L'exploration du monde
physique et matériel,
des phénomènes
naturels et artificiels

COMMENT
NOUS NOUS
EXPRIMONS

L'exploration de
l'expression de nos idées,
nos sentiments, nos valeurs
et nos croyances

PROGRAMME DE RECHERCHE TRANSDISCIPLINAIRE (PRT)

- Repose sur les 6 grands thèmes transdisciplinaires, donc 6 modules de recherche à chaque année (4 modules au préscolaire).
- Un exemple de module de recherche
- Se termine par l'exposition en 6^e année
- Importance de la collaboration des parents
- Le PRT de l'école

PRT

Programme primaire - Programme de recherche transdisciplinaire

Année scolaire 2023-2024

Legende implication des spécialistes



Niveaux	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire
	1. Qui nous sommes Une recherche sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.	2. Où nous nous situons dans l'espace et le temps Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leur corrélation. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	3. Comment nous nous exprimons Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; sur notre appréciation de l'esthétique.	4. Comment le monde fonctionne Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	5. Comment nous nous organisons Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	6. Le partage de la planète Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.
Préscolaire	Titre : Pareil, pas pareil (avril) Idée maîtresse : En se questionnant, l'être humain prend conscience que ses caractéristiques physiques et ses goûts personnels le rendent unique et le différencient des autres. Concepts clés : forme, perspective, changement Concepts connexes : ouverture Pistes de recherche : • Les caractéristiques physiques et les goûts des êtres humains • Les ressemblances et les différences des êtres humains • L'unicité de chacun Profil : intègre, réfléchi	Titre : C'est la fête! (fév.) Idée maîtresse : À travers le monde, les gens célèbrent des fêtes selon leur culture à différents moments de l'année. Concepts clés : causalité, forme Concepts connexes : similarités Pistes de recherche : • Les fêtes de l'année • L'origine des différentes fêtes • Les caractéristiques des fêtes autour du monde Profil : informé, ouvert d'esprit	Titre : Me voici, me voilà! (oct.-juin) Idée maîtresse : L'être humain a des moyens de parler de lui et de communiquer ses sentiments et ses goûts de façon créative. Concepts clés : relation, perspective Concepts connexes : authenticité Pistes de recherche : • L'expression à travers les arts (la musique, arts plastiques, etc.) • Les gestes et paroles qui expriment nos besoins • Notre place dans la société Profil : audacieux, intègre, ouvert d'esprit, communicatif		Titre : Au jeu! (nov.-mai) Idée maîtresse : En jouant, les enfants du monde entier acquièrent de nouvelles connaissances, prennent des décisions et apprennent comment bien jouer avec leurs amis. Concepts clés : fonction, relation, responsabilité Concepts connexes : rôle Pistes de recherche : • Le fonctionnement des jeux • Faire des choix • Les comportements pour bien jouer avec les autres Profil : intègre, réfléchi, sensé, ouvert d'esprit	
1 ^{ère} année	Titre : Monstre-toil! (oct.) Idée maîtresse : Les êtres humains vivent des sentiments qui sont en lien avec leur vécu et leurs besoins. Concepts clés : forme, causalité, perspective Concepts connexes : empathie, intégrant Pistes de recherche : • Identification de nos sentiments • Nos sentiments en lien avec notre vécu • Nos sentiments en lien avec nos besoins Profil : communicatif, ouvert d'esprit	Titre : Suis mes traces (fév. et mars) Idée maîtresse : L'ère des dinosaures a laissé des traces et des messages de leur existence. Concepts clés : forme, causalité Concepts connexes : similarités, impact Pistes de recherche : • Les caractéristiques des dinosaures • La disparition des dinosaures • Les traces laissées à la suite de la disparition des dinosaures Profil : chercheur, communicatif, réfléchi	Titre : La musique, c'est magique! (septembre) Idée maîtresse : La musique qui émet des sons nous permet d'apprendre et de ressentir des émotions. Concepts clés : fonction, relation Concepts connexes : communication Pistes de recherche : • La musique et nos sentiments • Les sons dans notre environnement • L'apprentissage des sons Profil : audacieux, chercheur, communicatif	Titre : À l'eau Flocon (oct. à juin.) Idée maîtresse : Le changement des saisons et les types de précipitations ont un impact sur l'environnement et influencent les sociétés humaines. Concepts clés : forme, changement Concepts connexes : impacts Pistes de recherche : • Les types précipitations • Les changements au fil des saisons • Les impacts sur l'environnement et sur les sociétés humaines Profil : informé	Module en construction (nov.-déc) Idée maîtresse : Concepts clés : Concepts connexes : Pistes de recherche :	Titre : Pousse, pousse, pousse (avril-mai) Idée maîtresse : Les plantes maintiennent la vie sur Terre et jouent un rôle dans notre vie. Concepts clés : causalité, perspective, responsabilité Concepts connexes : Pistes de recherche : • Prendre soin des plantes • Les produits dérivés des plantes • Comment les plantes contribuent à la vie sur Terre Profil : altruiste, informé

Les avantages d'apprendre dans une classe à rythme accéléré

La classe est :

un lieu de rigueur intellectuelle où l'on opte rarement pour la facilité et où on attend beaucoup des élèves.

Tous les élèves sont invités à se dépasser et sont considérés comme des chercheurs et chercheuses.

Les élèves ont déjà et continuent de développer:

- des capacités intellectuelles qui permettent une facilité d'apprentissage;
- un degré d'autonomie élevé;
- un rythme d'apprentissage similaire à tous les autres élèves de la classe;
- de bonnes habitudes et méthodes de travail.

CE PROGRAMME EST-IL POUR MON ENFANT?

Est-ce que mon enfant est curieux et cherche à aller plus loin dans ses apprentissages ou mon enfant se contente de faire que les tâches exigées?

Est-ce que mon enfant fait preuve d'initiative et d'autonomie à la maison et en salle de classe ou a-t-il besoin d'être régulièrement encouragé?

Est-ce que mon enfant cherche à faire des liens entre ses apprentissages et son vécu ou il se satisfait des informations reçues?

Est-ce que mon enfant a le goût de travailler en équipe et de collaborer ou il est plutôt solitaire?

Est-ce que mon enfant accepte ou non que les autres élèves puissent en connaître davantage que lui ?

Mon enfant est-il anxieux vis-à-vis ses résultats?



À CONSIDÉRER

Coûts à prévoir:

- Frais pour le programme: 300\$
- Frais scolaires réguliers
- Frais de service de garde ou service des dîneurs

Transport : les parents sont responsables d'assurer le transport de leur enfant.

Demande de changement d'école pour la fratrie

Passage au secondaire: il n'est pas garanti que votre enfant accède au PEI

HORAIRE DE L'ÉCOLE

→ Accueil : 7 h 55

→ Dîner : 11 h 20 à 12 h 35

→ Fin des cours : 14 h 57

CONDITIONS D'ADMISSION À LA SÉLECTION

- Habiter sur le territoire du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais (CSSPO).
- Remettre au titulaire de 2^e année le formulaire de recommandation qu'il (elle) doit remplir et le faire signer par la direction de l'école. La direction transmettra le formulaire à l'École internationale du Village.

*Si votre enfant ne fréquente pas une école de notre centre de services scolaire actuellement, veuillez remettre le bulletin final de la 1^{re} année (juin 2022) et le 1^{er} bulletin de la 2^e année (novembre 2022).

*Veuillez noter qu'aucun accusé de réception du formulaire ne vous sera envoyé.

CRITÈRES DE SÉLECTION POUR LES CLASSES À RYTHME ACCÉLÉRÉ

- Résultat sommaire minimal de 80% en français et en mathématique au bulletin final de la 1^{re} année (2022-2023)
- Résultat sommaire minimal de 80% en français et en mathématique au premier bulletin de la 2^e année (2023-2024)
- Recommandation positive de l'école de provenance, seuil de 75%
- Nombre de places limitées : 52 places

DATES IMPORTANTES

- Date limite pour l'inscription:
19 janvier 2024
- Date de la remise des réponses officielles:
30 janvier 2024
- Date de la confirmation des parents:
6 février 2024

NOS AFFILIATIONS



- Ministère de l'Éducation et Ministère de l'Enseignement supérieur
- Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais



- Affiliation à l'Organisation du Baccalauréat International (IB)
www.ibo.org



- Affiliation à la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ) www.sebiq.qc.ca



Nous sommes aussi présents sur Facebook

Nous vous invitons à consulter le site
Internet de l'école

Téléphonez à l'école:
819-685-2611 et communiquez avec Diane
Charette poste 806700

Période de questions

