

## Politique d'évaluation

### PRÉAMBULE

Par notre mission, nous encourageons les élèves à développer leur curiosité intellectuelle, leurs connaissances et leur sensibilité internationale afin d'appliquer leurs valeurs dans toutes les sphères de leur vie. Pour permettre ce développement global de l'apprenant, une politique d'évaluation est mise en place afin d'uniformiser les pratiques évaluatives, puisque nous sommes convaincus que le processus d'évaluation est primordial pour un apprentissage efficace, mais d'autant plus pour un enseignement mieux orienté. Pour ce faire, les membres de la communauté d'apprentissage ont un rôle important afin d'établir les critères d'évaluation, communiquer les objectifs et assurer une approche rétrospective. Ainsi, les principaux évaluateurs restent les titulaires de classe et les enseignants spécialistes. Toutefois, nous jugeons essentiel que l'élève puisse avoir une place active en participant à l'évaluation et en réfléchissant sur son apprentissage par l'entremise de rétroactions diverses. Il est alors capable de s'autoréguler, de se fixer des objectifs d'apprentissage et de prendre de meilleures décisions afin d'atteindre ces objectifs. Nous avons un grand souci d'inclure les parents davantage dans le processus d'évaluation afin qu'ils soutiennent l'apprentissage de leur enfant et qu'ils puissent aussi contribuer à son plaisir d'apprendre.

En se conformant au Programme de formation de l'école québécoise qui est axé sur le développement de compétences ainsi que sur le programme primaire de l'IB, les enseignants évaluent les connaissances liées aux six disciplines : langues, mathématiques, sciences humaines et naturelles, l'éducation personnelle, sociale et physique et les arts en plus des compétences liées aux approches de l'apprentissage. Aussi, nous observons la progression de l'acquisition et de l'application des qualités du profil de l'apprenant et de la compréhension des concepts de façon continue. Les élèves sont également amenés à développer une «compétence autre» à chacun des niveaux de leur parcours primaire et nous avons réalisé qu'elle est en lien étroit avec plusieurs sous-compétences des approches de l'apprentissage de l'IB.

	<p align="center"><b>PRINCIPES (POURQUOI)</b>  <b>Pourquoi l'évaluation prend-elle cette forme dans notre établissement?</b></p>	<p align="center"><b>ACTIONS (COMMENT)</b>  <b>Quelles actions nos principes nous poussent-ils à entreprendre en matière d'évaluation?</b></p>
<p align="center"><b>RELATION planification/ apprentissage</b></p>	<p>L'évaluation a pour premier objectif d'offrir de la rétroaction à l'enfant sur son cheminement afin d'orienter la planification de l'enseignement dans le but de faciliter et d'améliorer l'apprentissage.</p> <p>Les enseignants doivent réfléchir sur les preuves d'apprentissage qu'ils recueilleront. De plus, ils doivent assurer la continuité du processus d'apprentissage du début à la fin du parcours primaire de l'élève.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification coopérative des activités d'enseignement et des tâches évaluatives par niveau (module de recherche) en ayant toujours en tête une intention bien précise (idée maîtresse)</li> <li>• Planification globale</li> <li>• Rencontres réflexives pédagogiques (RRP)</li> <li>• Définir et partager avec les élèves les intentions les pédagogues et les critères d'évaluation</li> <li>• Participation active des élèves</li> </ul>
<p align="center"><b>ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT</b></p>	<p>Il importe de déterminer les niveaux actuels de connaissance et d'expérience des élèves avant de commencer un nouvel apprentissage.</p> <p>La zone proximale de développement est différente pour chaque élève et chaque domaine d'apprentissage, car elle dépend des aptitudes, du développement des approches de l'apprentissage et des connaissances préalables de chacun.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification des connaissances antérieures (étapes du S)</li> <li>• Modelages</li> <li>• Construction de cartes conceptuelles</li> <li>• Récupérations et 2<sup>e</sup> pallier d'intervention sur des besoins spécifiques</li> <li>• Lecture nivelée, projet PEP</li> <li>• Manipulations syntaxiques et mathématiques</li> </ul>
<p align="center"><b>ÉVALUATION FORMATIVE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'évaluation</li> <li>• Observations</li> <li>• Discussions</li> <li>• Entrevues</li> <li>• Dictées</li> </ul>

	<p>L'apprentissage et l'enseignement sont régulés à partir des données probantes provenant des évaluations formatives données par les enseignants tout au long de l'année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage (SA)</li> <li>• Notes évolutives</li> <li>• Modelages</li> <li>• Évaluations par les pairs</li> <li>• Rétroactions (orale ou écrite)</li> <li>• Fiches d'appréciation</li> <li>• Évaluation de la compréhension de l'idée maîtresse lors d'un module de recherche</li> </ul>
<p><b>PROGRESSION DES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DU PP</b></p>	<p>Étant une école autorisée d'appliquer le Programme primaire, il nous importe de vérifier la progression du développement des qualités du profil de l'apprenant de l'IB, du développement des approches de l'apprentissage, de l'acquisition de connaissances, de l'amélioration à poser des questions et finalement la capacité à passer à l'action.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du dossier de l'apprenant par tous les enseignants titulaires : cartable où chaque élève intègre plusieurs travaux démontrant le développement des approches de l'apprentissage, des qualités du profil de l'apprenant, des preuves d'apprentissage durant le module de recherche et des réflexions liées aux concepts.</li> <li>• L'exposition des élèves de 6<sup>e</sup> année.</li> </ul>
<p><b>AUTOÉVALUATION</b></p>	<p>Pour nous acquitter de notre mission qui est de former des apprenants engagés, respectueux et intègres, les élèves doivent être en mesure de s'autoévaluer de façon réfléchie sur leurs apprentissages dans le but de s'adapter et d'améliorer leur apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retours réflexifs (ex. : journal de bord)</li> <li>• Discussions</li> <li>• Autoévaluations (observation des forces et défis personnels)</li> <li>• Co-évaluations</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ÉVALUATION SOMMATIVE</b></p>	<p>À la fin de tout apprentissage, il nous importe de vérifier la compréhension et la maîtrise des concepts enseignés de façon la plus représentative et significative.</p> <p>« On évalue ce qu'on enseigne et de la façon dont on l'a enseigné! »</p> <p>Pour ce faire, il est important que les critères d'évaluation soient connus par les élèves dès le départ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations sommatives directement en lien avec les concepts enseignés</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)</li> <li>• Situations d'évaluation (SÉ)</li> <li>• Présentations orales</li> <li>• Recherches</li> <li>• Maquettes</li> <li>• Épreuves ministérielles ou du Centre de services scolaire</li> <li>• Entrevues</li> <li>• Évaluation de la compréhension de l'idée maîtresse lors d'un module de recherche</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ÉVALUATION AUTHENTIQUE</b></p>	<p>Nous sommes convaincus que les meilleures évaluations sont celles qui sont authentiques ou qui ressemblent le plus à des situations réelles afin de favoriser une meilleure implication des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation met l'accent sur le développement de compétences et sur la démarche d'apprentissage contrairement à la simple recherche de la bonne réponse.</li> <li>• La plupart des tâches évaluatives proviennent de situations de la vie courante auxquelles les élèves peuvent s'identifier.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>DIFFÉRENTIATION PÉDAGOGIQUE</b></p>	<p>Quels que soient les connaissances, les attentes pour chaque niveau, les aptitudes ou les compétences évaluées, nous sommes conscients du fait qu'il existe de nombreuses façons possibles et valables dont l'élève peut nous montrer sa compréhension de ces éléments. Cela permet de se concentrer sur les progrès de chaque élève plutôt que sur ses accomplissements par rapport à d'autres.</p>	<p><u>Flexibilité :</u>          Nous n'exigeons pas que les connaissances et les aptitudes de tous les élèves soient évaluées toujours de la même manière, car nous sommes conscients que l'important est de savoir si l'élève a compris, et non pas de demander à tous les élèves de montrer leur compréhension exactement de la même façon. Nous valorisons et validons diverses formes d'évaluation, qui sont souvent variées et créatives.</p> <p><u>Adaptation et modification :</u>          *Veuillez vous référer à la <i>Politique des besoins éducationnels spéciaux</i></p>

<p><b>ÉVALUATION DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION</b></p>	<p>Les enseignants, étant aussi des apprenants tout au long de leur vie, doivent s'assurer qu'il existe des liens évidents entre les activités d'apprentissage/évaluatives et l'idée maîtresse d'un module de recherche; des liens entre les pistes de recherche et l'idée maîtresse ainsi que des liens entre l'idée maîtresse et le thème transdisciplinaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin de tout module de recherche, les enseignants travaillent en collaboration pour faire un retour réflexif sur l'efficacité et la pertinence des évaluations administrées (sections 6 à 9 du plan de travail).</li> <li>• Afin de valider certaines évaluations, il arrive qu'on demande l'appui d'une conseillère pédagogique spécialisée en la matière.</li> </ul>
<p><b>COMMUNICATION</b></p>	<p>Les données provenant de l'évaluation sont importantes non seulement pour les enseignants, mais également pour toute la communauté d'apprentissage afin d'être transparent quant à la progression de l'apprentissage, les accomplissements des élèves et les domaines à améliorer.</p>	<p>Nous communiquons régulièrement les données provenant de l'évaluation aux élèves, aux parents et à la direction.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes et modalités des évaluations</li> <li>• Quatre communications officielles durant l'année</li> <li>• Bulletin régi par le Ministère de l'Éducation remis aux parents</li> <li>• Présentation du portfolio ou du dossier de l'apprenant</li> <li>• Rétroactions écrites sur des évaluations</li> <li>• Rencontres de parents</li> <li>• Communication par courriel, par téléphone ou par notes</li> </ul>

## PROCESSUS DE RÉVISION

La politique d'évaluation de l'établissement sera révisée par la direction pédagogique composée de la direction de l'école, la directrice adjointe, des coordonnatrices du PP ainsi que des enseignants siégeant sur le comité IB. Le comité pédagogique peut être consulté dans cette démarche de révision si le besoin s'en fait ressentir. Lors de cette révision, les membres s'assureront que tout ce qui a été établi dans cette politique s'applique toujours afin de faire les modifications nécessaires pour l'année suivante

La politique d'évaluation sera diffusée sur le site Internet de l'école et sera disponible pour l'ensemble du personnel de l'établissement.