







Niveaux	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire	Thème transdisciplinaire
	1. Qui nous sommes Une recherche sur la nature du soi; sur nos croyances et valeurs; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures; sur nos droits et responsabilités; sur ce qu'être humain signifie.	2. Où nous nous situons dans le temps et l'espace Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps; sur notre vécu personnel; sur nos domiciles et nos voyages; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leur corrélation. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	3. Comment nous nous exprimons Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos croyances et nos valeurs; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions; sur notre appréciation de l'esthétique.	4. Comment le monde fonctionne Une recherche sur le monde naturel et ses lois, sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	5. Comment nous nous organisons Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	6. Le partage de la planète Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; sur nos communautés et sur les relations en leur sein et entre elles; sur l'accès à l'égalité; sur la paix et la résolution des conflits.
Précolaire	Titre : Pareil, pas pareil (avril) Idée maîtresse : En se questionnant, l'être humain prend conscience que ses caractéristiques physiques et ses goûts personnels le rendent unique et le différencient des autres. Concepts clés : forme, perspective Concepts connexes : caractéristiques physiques, points de vue Pistes de recherche : • Les caractéristiques physiques et les goûts des êtres humains • Les ressemblances et les différences des êtres humains • L'unicité de chacun	Titre : C'est la fête! (janv. et fév.) Idée maîtresse : À travers le monde, les gens célèbrent des fêtes selon leur culture à différents moments de l'année. Concepts clés : causalité, forme Concepts connexes : similarités, différences Pistes de recherche : • Les fêtes à travers le monde • L'origine des différentes fêtes • Les caractéristiques des fêtes autour du monde	Titre : Me voici, me voilà! (nov. à mai) Idée maîtresse : L'être humain a des moyens de parler de lui et de communiquer ses sentiments et ses goûts de façon créative. Concepts clés : forme, perspective Concepts connexes : structure, modèle, propriété, comportement, communication, rôle, subjectivité, opinion. Pistes de recherche : • Les sentiments • Les goûts • L'expression créative		Titre : Au jeu! (sept. à juin) Idée maîtresse : En jouant, les enfants du monde entier apprennent de nouvelles habiletés et développent comment bien jouer avec leurs amis. Concepts clés : fonction, relation, responsabilité Concepts connexes : comportement, rôle, droits, justice, initiative, interprétation, responsabilité. Pistes de recherche : • Le fonctionnement des jeux • Faire des choix • Les comportements pour bien jouer avec les autres	
	Titre : Monstre-toi! (oct.) Idée maîtresse : Les êtres humains vivent des sentiments qui sont en lien avec leur vécu et leurs besoins. Concepts clés : forme, causalité, perspective Concepts connexes : sentiments Pistes de recherche : • Identification de nos sentiments • Nos sentiments en lien avec notre vécu • Nos sentiments en lien avec nos besoins	Titre : Chercheurs des temps anciens (fév. et mars) Idée maîtresse : Des civilisations anciennes ont influencé les systèmes utilisés à ce jour. Concepts clés : fonction, causalité, relation Concepts connexes : système, communication, rôle, impact, conséquences, relation, interdépendance Pistes de recherche : • Les différents systèmes mis en place dans les civilisations • L'organisation sociale dans les civilisations • Les aspects du passé qui continuent de nous influencer aujourd'hui	Titre : La musique, c'est magique! (septembre) Idée maîtresse : La musique qui émet des sons nous permet d'apprendre et de ressentir des émotions. Concepts clés : fonction, relation Concepts connexes : communication Pistes de recherche : • La musique et nos sentiments • Les sons dans notre environnement • L'apprentissage des sons	Titre : À l'eau Flocon (janv.) Idée maîtresse : Le changement des saisons et les types de précipitations ont un impact sur l'environnement et influencent les sociétés humaines. Concepts clés : forme, causalité, changement Concepts connexes : impacts Pistes de recherche : • Les types précipitations • Les changements au fil des saisons • Les impacts sur l'environnement et sur les sociétés humaines	Titre : De bouche à oreille (nov.-déc) Idée maîtresse : Les humains ont créé des systèmes qui permettent de communiquer. Concepts clés : forme, relation, changement Concepts connexes : modèles de communication, interdépendance, système, évolution et adaptation des systèmes de communication Pistes de recherche : • Les différents systèmes de communication • Les différentes raisons qui amènent les humains à communiquer • Des systèmes de communication en changement	Titre : Pousse, pousse, pousse (avril-mai) Idée maîtresse : Les plantes maintiennent la vie sur Terre et jouent un rôle dans notre vie. Concepts clés : causalité, perspective, responsabilité Concepts connexes : impact, interdépendance, appréciation Pistes de recherche : • Prendre soin des plantes • Les produits dérivés des plantes • Comment les plantes contribuent à la vie sur Terre
1 ^{ère} année						

2 ^e année	<p>Titre : Autour de moi (septembre)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les êtres humains ont tous une description distincte, ont des besoins et occupent une place autour d'eux. <u>Concepts clés</u> : forme, relation, causalité <u>Concepts connexes</u> : propriétés, similarités, différences, relation <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui je suis • Mes besoins • Les groupes auxquels j'appartiens 	<p>Titre : Attaquons le passé (mars-avril)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Apprendre sur la société médiévale nous aide à comprendre le vécu des peuples. <u>Concepts clés</u> : perspective, causalité, changement <u>Concepts connexes</u> : interprétation, conséquence, adaptation <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment les contes nous aident à comprendre le passé • Comment des comportements, pratiques et inventions continuent de nous influencer aujourd'hui • Pourquoi certains comportements et certaines pratiques ont changé ou sont restés les mêmes au fil du temps 	<p>Titre : Écrire pour dire (oct. et nov.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : L'écriture est un moyen d'expression et de communication. <u>Concepts clés</u> : forme, fonction, perspective <u>Concepts connexes</u> : modèle, similarité, communication, opinion <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les intentions d'écriture • Les types de calligraphie • La mise en valeur d'éléments du texte 	<p>Titre : Étranges mélanges (déc)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les humains utilisent différents mélanges, aux multiples formes, essentiels à la vie quotidienne. <u>Concepts clés</u> : changement, forme, causalité <u>Concepts connexes</u> : transformation, miscibilité, solubilité, propriété, séquence <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des mélanges dans son milieu • Distinguer un mélange de liquides miscibles d'un mélange de liquides non miscibles • Distinguer une substance soluble dans l'eau d'une substance non soluble dans l'eau 	<p>Titre : À chacun son toit ! (janv. et fév.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Le système de construction des habitations varie selon les communautés. <u>Concepts clés</u> : forme, causalité <u>Concepts connexes</u> : environnement, besoins, mode de vie <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les types d'habitation d'ici et d'ailleurs • Les liens qui existent entre les types d'habitations, l'environnement (matériaux disponibles et protection nécessaire) et les besoins 	<p>Titre : Pas si bête! (mai et juin)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Il existe des relations entre la communauté animale et l'environnement. <u>Concepts clés</u> : forme, causalité, responsabilité <u>Concepts connexes</u> : adaptation, relation, impact et conséquence <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les divers modes d'adaptation des animaux • Les raisons de cette adaptation • Le rôle des humains face à l'adaptation
	Niveaux	1. Qui nous sommes	2. Où nous nous situons dans le temps et l'espace	3. Comment nous nous exprimons	4. Comment le monde fonctionne	5. Comment nous nous organisons
3 ^e année	<p>Titre : Toi, moi, nous en harmonie! (sept)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Des comportements, des attitudes et des actions peuvent favoriser de bonnes relations humaines. <u>Concepts clés</u> : relation <u>Concepts connexes</u> : conséquences, comportement <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moyens pour favoriser des relations harmonieuses • Comportements à adopter en amitié • Stratégies pour bien coopérer 	<p>Titre : Plume, or et compagnie (janv. et fév.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les premiers peuples d'un continent ont laissé des traces de leur culture issues de leur vécu et de leurs découvertes. <u>Concepts clés</u> : relation, causalité <u>Concepts connexes</u> : impacts, conséquences, systèmes <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les territoires • Les peuples et leur organisation • Leur mode de vie 	<p>Titre : Miro chez les mathématiciens et les mathématiciennes (oct-nov)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les propriétés des mathématiques sont utilisées pour développer, exprimer et apprécier la créativité. <u>Concepts clés</u> : forme, perspective <u>Concepts connexes</u> : propriété <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notions mathématiques • Découverte d'un artiste • Lien entre un artiste et les mathématiques 	<p>Titre : Magique ou scientifique? (mars)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : La magie exploite des principes scientifiques qui expliquent des phénomènes naturels. <u>Concepts clés</u> : changement, fonction <u>Concepts connexes</u> : transformation, cycle <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes scientifiques utilisés en magie • La démarche scientifique • L'histoire de la magie et ses grands acteurs 	<p>Titre : À vos marques, prêts, jouez ! (déc)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les jeux sont des systèmes créés par les humains et les communautés afin d'aider à apprendre et à jouer ensemble. <u>Concepts clés</u> : forme, fonction <u>Concepts connexes</u> : structures, rôles <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structure et composantes des jeux • Fonction des jeux • Catégories de jeux 	<p>Titre : Protège-moi (avril et mai)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Notre mode de vie influence les choix que nous faisons et ceux-ci ont un impact sur notre empreinte écologique. <u>Concepts clés</u> : responsabilité, causalité <u>Concepts connexes</u> : initiative, impacts <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les effets de nos habitudes de vie • Les conséquences de la surconsommation • L'empreinte écologique
	4 ^e année	<p>Titre : Qui crois-tu être? (mars-avril)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Mes ancêtres et les gens qui m'entourent m'apportent un héritage culturel et forgent qui je suis. <u>Concepts clés</u> : relation, perspective <u>Concepts connexes</u> : systèmes, généalogiques interdépendance <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ses racines • Des gens influents • Mon héritage 	<p>Titre : Terre à l'horizon! (janv. et fév.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Des humains colonisent un territoire, s'organisent et s'adaptent, avec le temps, pour y vivre. <u>Concepts clés</u> : changement et relation <u>Concepts connexes</u> : similarités, différences, peuplement et aménagement <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colonisation du territoire • L'organisation de la société • Les changements dans le temps 	<p>Titre : Il était une fois (oct.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : La structure particulière des contes et légendes est une forme d'expression qui stimule l'imaginaire et qui reflète des éléments culturels à travers divers personnages. <u>Concepts clés</u> : forme <u>Concepts connexes</u> : structure, caractéristiques <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La description des personnages d'un récit • La structure d'un récit • Les éléments culturels reflétés par les contes et légendes 	<p>Titre : Les caprices de Dame Nature (mai et juin)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les catastrophes naturelles ont une incidence sur la vie terrestre. <u>Concepts clés</u> : forme, causalité <u>Concepts connexes</u> : comportement, conséquences <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les manifestations de différentes catastrophes naturelles • Les moyens de prévoir et de se protéger des catastrophes naturelles • Les conséquences des catastrophes naturelles liées à l'environnement et à l'être humain 	<p>Titre : Simple comme bonjour! (sept.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Encore aujourd'hui, les humains utilisent des systèmes créés il y a très longtemps, afin de faciliter l'exécution de plusieurs tâches. <u>Concepts clés</u> : relation <u>Concepts connexes</u> : systèmes, interdépendance <u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repères culturels et historiques de certains mécanismes • Les différents mécanismes • L'utilisation de ces mécanismes

Niveaux	1. Qui nous sommes	2. Où nous nous situons dans le temps et l'espace	3. Comment nous nous exprimons	4. Comment le monde fonctionne	5. Comment nous nous organisons	6. Le partage de la planète
5 ^e année	<p>Titre : Un esprit sain dans un corps sain (sept. à oct.)</p> <p></p> <p><u>Idée maîtresse</u> : L'activité physique a un impact sur la santé et les relations interpersonnelles en plus de définir qui nous sommes.</p> <p><u>Concepts clés</u> : relation, responsabilité</p> <p><u>Concepts connexes</u> : éthique sportive</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux comprendre qui je suis • Prendre soin de sa santé • Développer une bonne éthique sportive 	<p>Titre : D'un océan à l'autre (oct. à mai)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Des événements marquants ont influencé des civilisations dans le temps sur un territoire en constant changement.</p> <p><u>Concepts clés</u> : changement</p> <p><u>Concepts connexes</u> : civilisations, territoire</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des événements marquants de 1745 à 1905 • La migration des civilisations • Le Canada, un pays en construction 	<p>Titre : Enjeux de mots! (déc.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : La poésie est un moyen créatif de s'exprimer par rapport à des enjeux sociaux.</p> <p><u>Concepts clés</u> : forme</p> <p><u>Concepts connexes</u> : expression, créativité</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les types de poèmes • L'utilisation du poème pour véhiculer un message • Comprendre et réagir aux enjeux sociaux 	<p>Titre : Drôle de bestiole! (avril à mai)</p> <p></p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Des organismes vivants se développent et interagissent avec le monde naturel et les humains.</p> <p><u>Concepts clés</u> : forme, fonction, changement</p> <p><u>Concepts connexes</u> : caractéristiques, comportement, rôle, cycle, transformation</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer l'insecte d'une bestiole • La vie d'une bestiole • L'interaction des bestioles avec la nature et les humains 	<p>Titre : Bâtis-m'en une! (janv. et fév.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les humains créent des structures qui modifient l'environnement pour répondre à des besoins.</p> <p><u>Concepts clés</u> : forme, fonction, causalité</p> <p><u>Concepts connexes</u> : structure, différences, propriétés, matériaux</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les raisons d'être d'une structure dans l'environnement; • Des structures d'ici et d'ailleurs; • La construction d'une structure 	<p>Titre : Un continent captivant (mars et avril)</p> <p></p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Des communautés d'ici et d'ailleurs s'entraident et se distinguent par leur culture, leurs valeurs, leur mode de vie, leurs droits et leurs responsabilités.</p> <p><u>Concepts clés</u> : forme, perspective</p> <p><u>Concepts connexes</u> : propriétés, similarités, différences, droits, valeurs, justice, subjectivité, croyance, opinion</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture, valeur et mode de vie d'une communauté d'ailleurs • Droits et responsabilités • Comparaison de communautés d'ici et d'ailleurs
	6 ^e année	<p>Titre : Le corps dans tous ses états (mai)</p> <p></p> <p><u>Idée maîtresse</u> : L'adolescent peut effectuer des choix responsables lorsqu'il connaît mieux son corps, ses émotions et sa pensée.</p> <p><u>Concepts clés</u> : changement, causalité</p> <p><u>Concepts connexes</u> : croissance, cycle, transformation, modèles</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croissance et développement de l'être humain • De grands changements • La maturation des organes reproducteurs 	<p>Titre : Je me souviens (sept. et nov.)</p> <p></p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Des événements marquants du début du 20^e siècle, dont les deux Guerres mondiales, ont engendré des changements qui ont eu un impact sur notre société.</p> <p><u>Concepts clés</u> : Changement, causalité,</p> <p><u>Concepts connexes</u> : impact</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les changements dans notre société de 1900 à 1960 • Les conflits mondiaux • L'impact de ces événements dans la société 	<p>Titre : Exprime-toi! (mars et avril)</p> <p></p> <p><u>Idée maîtresse</u> : L'être humain utilise différentes formes de communication pour exprimer ses idées, ses sentiments et sa créativité.</p> <p><u>Concepts clés</u> : forme, perspective</p> <p><u>Concepts connexes</u> : structure, opinion</p> <p><u>Pistes de recherches</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques du roman • À la découverte de nouveaux auteurs • L'art, une autre manière de s'exprimer 	<p>Titre : La tête ailleurs (exposition de janvier à mai)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les principes et des progrès scientifiques découlent du monde naturel et influencent une société.</p> <p><u>Concepts clés</u> : forme, fonction, causalité</p> <p><u>Concepts connexes</u> : structure, différences, propriétés, matériaux</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un programme scolaire qui convient à tous les types de personnalité • Découvrir des métiers qui contribuent à la société • L'exploration des systèmes scolaires <p>EXPOSITION!</p>	<p>Titre : Bâtissons l'avenir! (oct. et nov.)</p> <p><u>Idée maîtresse</u> : Les humains, d'ici et d'ailleurs, structurent des parcours scolaires qui répondent aux besoins de leur société et de l'environnement.</p> <p><u>Concepts clés</u> : forme</p> <p><u>Concepts connexes</u> : structure, différences</p> <p><u>Pistes de recherche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des programmes scolaires qui conviennent à tous les types de personnalité • Des métiers qui contribuent à la société • L'exploration des systèmes scolaires